

北京理工大学

党建研究会 2013 年度党建研究课题

# 课 题 成 果

课 题 名 称 教工和学生党员纵向协同服务人才培养  
的机制研究

课 题 负 责 人 张巍

负责人所在单位 法学院

## 以人才培养为导向推动基层枢纽型党组织建设创新研究

为了解决充分发挥高校建设在人才培养中的作用，本课题将枢纽型组织模式应用于基层党组织建设的创新研究，拟通过研究枢纽型党组织的统筹作用，从纵横两个维度上创新党建工作，以促进人才培养。通常在教工和不同年级学生中设立的基层党支部，一般在“横向”层面即支部内“相对独立”的开展工作，支部间缺乏互动与合作。本课题在“纵向”上围绕学生成长规律和需求，由教工党员做导师、学生党员做骨干、团员青年做组员，建立党团小组，形成“纵横交互、资源整合、优势互补”的网状工作机制，实现“横向”支部的自身建设更富有实效，教工党员、学生党员及团员青年在“纵向”上的互动交流更强。本课题对党组织建设创新理论和人才培养实践均有意义。

### 一、研究目的：基层党支部更好地服务人才培养

#### （一）育人目标与支部建设相辅相成

教书育人是每个教师的使命和责任，教工党员更应该率先垂范，以身作则。当前，高等学校的教师队伍普遍存在着“重科研轻教学、重学科轻育人”的情况，许多教育工作者在“教”和“育”两方面都存在着相当程度的欠缺，在这一方面教工党员不仅义不容辞，更应一马当先。

另一方面，当前的支部建设主要以德育建设为主，教师育人与专

业指引相关的内容相对较少，支部建设并未切中学生的实际需求。在这一背景下，本课题立足于师、生双向的职能与需求，充分发挥教师在育人方面的优势资源，丰富支部建设的内容，真正实现育人目标与支部建设相辅相成。

## **（二）教工党建与学生党建有机结合**

传统意义的教工党建和学生党建工作是彼此孤立的，很少有直接的联系。教工作为育人主体和学生之间的互动十分有限，教工党员和学生党员在某一学生成才需求点上的合作，能够有效整合教工党员和学生党员的各自优势，形成一种有效的育人工作机制，更加有效地服务于学生。

教工党员开展的服务工作可以准确把握学生的需求，做到有针对性的指导和帮助，从而提高育人工作的成效。学生党员和教工党员的合作能够更加及时的反馈相关的需求信息和工作效果，弥补由于信息不对称而带来的“鸿沟”，促使教工党员及时调整原有的工作内容或形式，更好的引导和教育学生。

## **（三）深化支部之间的横向与纵向联系**

当前支部大多在本年级范围内横向开展工作，党支部纵向之间缺少联系。随着我校教学与工作主体向良乡转移，实现党支部之间的纵向合作不仅仅是促进不同年级之间的联系，实现经验传承与信息沟通，从另一方面也是实现两校区和谐发展的重要途径。

院系党组织应该从学院育人工作的实际情况出发，有针对性的促进教工支部和学生支部联合开展育人服务工作，帮助他们在纵向上成

立专门解决学生某一成才需求的工作组。指导教工支部和学生支部选拔好有热情有能力的骨干党员组织开展富有实效的教育工作项目，将不同年级党团组织内部不同人才的优势充分发挥，提升党组织的威信。

## **二、研究方法：行动研究、访谈调研、假设验证**

### **（一）行动研究法**

课题采取了行动研究的研究方法，其集中体现为边行动、边研究。在本课题开展的过程中，以实践者为主体，以实践者在实践中遇到的问题为课题，在实践中发现问题、解决问题。本课题以各党支部的教工党员和学生党员为主体，他们既是研究者又是实践者，用科学的方法指导学生实际需求的解决，建立党团小组，在服务学生解决实际问题的过程中，依托自身的实际经验并将其上升到理论的高度，从而进一步指导实际的教学育人工作。

### **（二）访谈调研法**

本课题为获得第一手的资料，为课题的开展提供真实、全面的事实依据，采用了访谈调研法，并在访谈调研的基础上进行总结与分析。我们在全体学生内部进行广泛的调研，通过调查问卷、访谈、座谈等方式，全面了解和总结不同年级的同学们现阶段的需求，并拟写一份调查报告；针对调查报告在党组织和团组织内部展开讨论，就同学们的需求进行分析和研究，并对教工和学生党员协同服务人才培养的相关工作经验进行总结分析，掌握可借鉴经验，通过对各方面资料的分析归纳，形成对党建工作与人才培养工作的系统性认识。最终，根据

问题的可行性和党团员的自身优势设置与同学们需求相对应的党团小组。学院党委在原有教职工党支部和学生党支部推荐基础上，整合教工支部和学生支部力量，选拔骨干教工党员和骨干学生党员，来搭建党团小组。并在实践中继续研究，将党团小组的数量由开始的六个增加到后来的八个，力争将所有学生的需求涵盖其中。

### **（三）假设验证法**

育人与党建是高校德育工作的两个核心环节，面对在这两方面存在的问题，我们提出构建枢纽型党组织的人才培养模式。但是这种构想是否存在现实可能性？能否起到预想的效果？基于对这个问题的思考，我们提出了以下三个假设，并不断在实践中得到验证。

#### **1、教师存在育人积极性**

枢纽型党组织的构建将教室从课堂内的教书延伸到课堂外的育人，其一定程度上增加了教师的工作内容与负担。教师是否愿意参与成为课题开展不得不考虑的问题。我们在实践中发现，教师存在较高的育人积极性，且师生直接对话对于解决学生在学习成长中的实际问题较以往的任务式指引往往效果更好。

#### **2、纵向支部建设存在可能性**

过去支部开展工作往往以年级为单位，横向开展工作。采用“合纵连横”的工作模式，将教工支部与学生支部相整合、高年级支部与低年级支部相整合是否存在现实可能性？我们在实践中发现，正是这一工作模式，将教师的优势资源、高年级的困惑与经验与低年级的诉求相结合，将专业引导“从小抓起”，关注学生的隐性需求，从而真

正为人才培养服务。

### **3、纵向人才培养促进横向党建**

“合纵连横”的人才培养模式将整合纵向优势资源的前提下，能否进一步促进横向党建？这一问题是在课题设计过程中做出的另一假设。我们在实践中发展，纵向人才培养将不同年级、不同群体的优势资源相整合，在解决学生实际需求的过程中，同时也为横向支部建设提供更为丰富的素材和具体可行的经验，指导其工作的深入开展。

## **三、研究内容：支部在促进人才培养中强化建设**

### **（一）教工党员课堂外育人动力的调动机制**

#### **1、调动教师“回归”教育**

教书育人是每个教师的使命和责任，教工党员更应该率先垂范，以身作则。当前，高等学校的教师队伍普遍存在着“重科研轻教学、重学科轻育人”的情况，许多教育工作者在“教”和“育”两方面都存在着相当程度的欠缺，在这一方面教工党员不仅义不容辞，更应一马当先。党团小组机制能够让教师从科研回归教育，明确自己既教书又育人的职责定位。

#### **2、满足学生需求，为教师课外育人搭建平台**

党员的先进性主要体现在为群众服务的具体工作中，服务学生是党员的使命和责任。大多数教工党员都有服务学生的热情，但总是苦于没有服务学生的有效载体，所以对于服务学生大多停留在想法层面，很少有实际的做法。这表明教师愿意育人，同时学生更愿意接受

专业教师的育人，不同教工党员除自身的学科专业优势不同、工作内容不同外，在个人的经历、自身的特长等方面也有着许多优势。而这些优势，往往是学生成才过程中的劣势，学生有着普遍的需求。比如科研能力的老师可以引领同学培养基本的科研素质，善于读书的老师可以引领同学畅游书海，社会阅历较深的老师可以指导学生就业等等。

因此，教师育人的动力来自自身的责任和学生的信任，学生的需求和对教师育人的请求形成倒逼机制，对于教师而言，比领导的要求更具力度。党团小组机制由教工党员担任小组导师，利用其丰富的专业知识与社会经验，充分发挥老师在课堂内外，特别是课堂外的正面导向作用，为学生的全面发展助力的同时，满足教师本身在课外育人的意愿。

## （二）纵向集中优势资源和力量的有效方式

### 1、“纵横交互”，服务人才培养

当前党支部大多在本年级范围内横向开展工作，党支部纵向之间缺少联系。而设立党团小组能够同时从纵向和横向两个层面组织、协调和动员优秀党员、积极分子和团员，共同投入到人才培养工作中来，并在此过程中强化自身纵向和横向建设的党组织。“横向”即各支部内部工作的开展、运作、沟通与交流；“纵向”即不同支部之间，支部成员与非支部成员之间的互动与协作，互助与探讨。“党团小组”紧密围绕学生成长规律和需求，并根据各支部不同成员的具体特点，从“横向”支部选人才，从“纵向”上做工作，由教工支部党员做导

师、学生支部党员做骨干、团员青年做组员，建立多个党团小组，形成“纵横交互、资源整合、优势互补”的网状工作机制，实现“横向”支部的自身建设更富有实效，教工党员、学生党员及团员青年在“纵向”上的互动交流更强。

## 2、“定位协同”，以学生发展需求为切入点

党团小组是法学院根据党章有关规定，着眼于通过切实服务学生发展性需求来促进党建工作和人才培养工作，创立的一种新型工作模式。解决学生的实际需求是党团小组服务的出发点也是落脚点。通过发挥部分教工党员在“留学经历”、“学术特长”、“社会资源和社会经验”等方面的“优势”，由教工党员做导师、学生党员做骨干、团员青年做组员，成立“就业”、“司法考试”、“留学”、“考研”、“服务少数民族学生发展”、“服务低年级学生发展”、“服务困难学生发展”、“科研创新”等8个党团小组。这些党团小组的构建，旨在为学生未来的选择、规划提供经验与导向，使其能自信选择、从容应对。

## 3、“共性整合”，集中优势资源和力量

从“纵”“横”两个方向同时强化党组织建设，既实现基层党组织内部的交流与协作，又将不同年级党团组织内部不同人才的优势充分发挥，集中优势资源和力量开展了一批实效性活动，提升党组织的威信，有助于加强各层级党支部的建设。

党团小组的活动由各党支部推荐优秀教工和学生党员，自发组织与调研，同时配合学生组织，以学生需求为切入点，以人才培养为目



标，八个党团小组定期开展交流、研讨、学习，开展了一批实效性的活动。同时在活动中，也锻炼和培养了一批具有敏锐观察力与高度执行力的团学骨干。

#### 4、党团小组的工作机制

##### **(1) 成立“就业服务”党团小组，为学生前途发展导航助力**

为促进学生就业、提升就业学生就业质量，法学院院长曲三强教授亲自挂帅担任法学院“就业服务”党团小组组长，并专门成立了由相关院领导和各研究所所长组成的“法学院就业指导委员会”，进一步整合各种社会资源，创造更多更好的就业机会。毕业生党员和研究生二年级和大三年级的“准毕业生”党员共同组建了服务小组，每天按时收集就业信息，发布在学院论坛的就业工作板块。学院“就业服务”党团小组每周一、周三、周五定期开展就业辅导，为广大学生答疑解惑。

##### **(2) 成立“司考服务”党团小组，帮学生专业发展攻坚克难**

司法考试被誉为中国最难的考试之一，但从法学专业学生的未来职业发展来看，通过司法考试是他们将来从事本专业工作的一门必修课。为提高司法考试通过率，法学院法律诊所所长李金明老师主动请缨担任“司考服务”党团小组组长，充分发挥其在司法考试培训机构的授课经验和在检察院十年的工作经验，筹备成立了以“党团”两个字命名的司法考试培训班。超出分数线94分的司法考试高分记录保持者孙彤、上一任记录保持者陈平都成为了这个培训班的“小班主任”，义务为参加司考的同学进行分组指导。

### **（3）成立“留学服务”党团小组，替学生出国深造指点迷津**

近年来，法学院引进了一大批海外留学归来的博士、博士后，学院从他们中选取党员骨干指导“留学服务”党团小组，由曾留学英国的学院团委书记担任组长，结合亲身经历帮助学生端正留学动机、分析留学形势、指导留学申请。已经申请到 offer 和英语基础较好的学生党员积极主动的为其他同学搜集、共享各种资料，并为想去不同国家申请学校的同学制定申请时间表和注意事项。

### **（4）成立“考研服务”党团小组，给学生深造求学铺路搭桥**

法学专业的考研竞争一向十分激烈，录取率偏低。针对这种实际情况，学院主管研究生工作的副院长李寿平亲自挂帅担任“考研服务”党团小组组长，带领众多专业的研究生导师，为学生考研准备提供指导和帮助。当考研成绩揭晓后，考研服务党团小组老师们加班加点为参加各个学校研究生复试的学生提供了全方位指导，并积极同相关院校联系以专家推荐的形式为学生争取求学机会。学院的研究生党员和考研学生中的党员骨干通过帮助同学组织考研经验交流会、分享各学校考研试题、制定考研计划等形式开展服务工作。

### **（5）成立“服务民族学生发展”党团小组，使学生充满信心笑对挑战**

作为一个民族生众多的学院，法学院非常重视发挥民族师生党员的“德学楷模”作用，由朝鲜族党员教师李华老师担任组长，由少数民族党员担任骨干，举办了少数民族学习经验交流会、“畅享民族文化 传承学长火炬”联欢会、《法学院民族生学习指导红宝书 1.0 版》

编撰等活动，以学生喜闻乐见的形式切实转化“榜样的力量”，促使更多民族学生“见贤思齐”，从而营造促进各民族学生团结共进的良好氛围。

#### **(6) 成立“服务低年级学生发展”党团小组，让学生尽早领略专业魅力**

为了协调两校区的团学工作，帮助法学专业低年级同学成长，法学院成立了“服务低年级同学发展”党团小组。由学院党委副书记张巍担任组长，由2010级本科专业排名前几名的学生党员担任骨干，每周至少一次往返于中关村校区和良乡校区，积极开展暑期社会实践报告会、暑期专业实习经验总结会、有针对性的交流活动、专业学习辅导和个人发展指导、进行模拟法庭比赛宣讲、组织模拟法庭联赛、组织走近法学殿堂系列讲座，鼓励低年级同学参与校内外实习实践活动。

#### **(7) 成立“服务困难学生发展”党团小组，使学生充满阳光笑对生活**

学生中有一些特殊群体，他们或家庭条件困难，或心理上存在障碍，或身体上有缺陷。法学院十分重视这些生活上、心理上、身体上有困难的学生，由学院党委书记刘存福牵头，充分调动班主任老师、辅导员老师和在学生中有威望的高年级学生党员，经常进行一对一的谈话，了解他们的需求，给予他们一定的帮助和照顾，如提供一定的勤工助学岗位。同时，定期进行联系，鼓励他们笑对生活，让困难学生能够和正常学生一样充满阳光的度过大学生活。

## **(8) 成立“科研创新”党团小组，让学生在社会实践提升专业知识**

为了提高学生的科研创新能力，帮助法学院学生社会实践能力和专业学科能力的提升，法学院成立了“科研创新”党团小组，由学院副院长张艳丽担任组长，配合学院科协开展活动。积极开展暑期社会实践、暑假专业实习、与大栅栏社区、房山法院合作定点专业实习，积极组织研究生创新实践项目的学院资助项目，通过各种形式提升学生的科研实践能力。在刚刚结束的全国“挑战杯”竞赛中能够取得优异成绩也离不开科研党团小组的努力。

### **(三) 党组织参与育人工作成效的积淀传承**

党团小组不仅结合学生需求开展有针对性的帮助工作，而且将各个小组最有价值的经验和活动内容以红宝书的形式总结、记录和传承下来。虽然学生因个体情况的不同，需求上会有所差异，但因所处阶段，面临的问题等方面具有相似性，因此，党团小组所开展的活动也具有相似性和延续性。在党团小组机制下，参与的优秀教师、团学骨干、青春榜样可能有所不同，因此把每次活动中具有稀缺性的精华的育人理念、知识进行积淀，就显得尤为重要。红宝书就起到了这样一种传承的作用，每年随着工作深入，结合每年经验内容不断更新与调整，形成 1.0 版、2.0 版……最终形成一个法学院特有的、系统专业的、指导学生成长成才红宝书体系。

除此之外，党团小组注重工作经验和方法的总结与理论积淀。党团小组工作曾获得 2013 年北京市党建创新案例一等奖，北京理工大

学党建创新案例一等奖，北京市教委组织专业团队来校拍摄相关宣传视频，承接北京市教委党建研究课题一项，学校党建研究课题一项。在《中国青年研究》2012年5月刊发表文章《高校基层党组织服务人才培养新途径研究》；2012年12月刊发表文章《高校教工和学生支部共建基层服务型党组织的实践探索》；2013年10月刊发表文章《构建基层党组织联系群众的服务机制》。

#### （四）需求导向服务对学生成才的促进作用

从服务对象的需求出发，党组织和党员的作用才能得到更好地发挥。为人民服务是我们党的根本宗旨，要把服务群众落到实处，首先要分析群众需求，通过需求牵引行动，确定工作方向，凝聚广大党员，集中发挥组织优势，在解决需求的过程中能更好的发挥党员的先锋模范作用。

党团小组促进学生成才，需求是突破口。需求可分为两类，一类是显性的，现实可触的需求；另一类是隐性的，具有长远意义的，通常不为学生所重视。八个党团小组着眼的不仅是学生工作中最真实普遍的问题，学生最迫切的需求，同时着眼于学生的长远需求。“就业服务”党团小组，旨在解决学生找工作的需求，为学生前途发展导航助力；“司考服务”党团小组，旨在指导学生通过国家司法考试，为专业发展攻坚克难。“留学服务”党团小组，旨在替学生出国深造指点迷津，铺平成长之路；“考研服务”党团小组，旨在给学生深造求学铺路搭桥，做好人生规划；“服务民族学生发展”党团小组，旨在帮助少数民族学生，使他们充满信心笑对挑战；“服务低年级学生发

展”党团小组，旨在更好地对新生进行教育，让学生尽早领略专业魅力；“服务困难学生发展”党团小组，旨在帮助在任何方面存在困难的学生，使学生充满阳光笑对生活；“科研创新”党团小组，让学生在社会实践提升专业知识。

八个党团小组的活动满足特定需求，但绝不仅仅局限于特定群体，党团小组机制鼓励全学院的学生参与到活动中来，满足隐、显性双重需求，形成良好的学院风气。如让低年级学生参与到就业、考研等党团小组的活动中，促进学生对自己的未来进行规划，培养需求进而满足需求；让学生广泛参与到服务民族学生发展、困难学生发展等党团小组的活动中，解决自己没有意识到的隐性需求，更好地促进学生的成长成才。

#### **四、研究成果：党建与育人整合效果显著**

##### **（一）工作模式实现“四个有机整合”**

##### **1、以党团小组为载体，探索党建工作和人才培养工作有机结合**

党团小组工作机制将师生党建与人才培养相结合，采取教师指导参与、学生组织主导的基本模式，从而全面提高学生组织、协调、实务能力。同时，八个党团小组以学生的需求为载体，解决学生在未来与选择中的实际困难。

##### **2、以党团小组为载体，探索教工党建和学生党建工作有机结合**

党团小组紧密围绕学生成长规律和需求，并根据各支部不同成员的具体特点，从“横向”支部选人才，从“纵向”上做工作，由教工支部党员做导师、学生支部党员做骨干、团员青年做组员，建立多个

党团小组，形成“纵横交互、资源整合、优势互补”的网状工作机制，实现“横向”支部的自身建设更富有实效，教工党员、学生党员及团员青年在“纵向”上的互动交流更强。

### 3、以党团小组为载体，探索党的建设和团的建设工作有机结合

党团小组的运行机制中，包括教工支部党员、学生支部党员以及青年团员，形成党员领导、团员参与、党员先锋、团员主动的发展模式，在思想建设、能力培养、氛围营造与组织建设方面将党建与团建工作紧密结合。

### 4、以党团小组为载体，探索学生教育活动和教学工作有机结合

党团小组从学生实际需求出发，由专业党员教师担任小组导师，利用其丰富的专业知识与社会经验，针对学生关心的考研、留学、就业、科技创新等问题，充分发挥老师在课堂内外的正面导向作用，为学生的全面发展助力。

## （二）工作取得实效

### 1、党建工作成绩突出

#### （1）党团小组活动不断开展

“就业服务”党团小组，为学生前途发展导航助力，先后发布就业信息 3500 余条，组织就业交流活动 33 次；“司考服务”党团小组，帮学生专业发展攻坚克难，先后辅导学生 300 余名，开展经验交流 15 次，设立 18 个专业辅导小组；“留学服务”党团小组，替学生出国深造指点迷津，先后帮助 20 名同学申请到国外知名高校的录取通知；“考研服务”党团小组，给学生深造求学铺路搭桥，服务同学 80

余人次；“服务民族学生发展”党团小组，在民族节日、开学初、考试前组织活动 16 次，郭大成书记还亲自参与活动指导民族生，并欣然为法学院学生题字勉励大家；“服务低年级学生发展”党团小组，聘任 48 名德育小导师，3 名年级辅导员助理，他们往返良乡开展交流指导活动；“服务困难学生发展”党团小组，使学生充满阳光笑对生活，每年跟进帮助 30 名“五困”学生解决日常困难应对挑战；“科研创新”党团小组，培育、辅导的获奖项目 25 个，其中“南水北调中线工程水资源保护法律制度研究”曾获得我校“世纪杯”特等奖、北京市一等奖和全国“挑战杯”一等奖。目前各党团小组均编写了红宝书，其中有 6 本已经印发给学生。

党团小组工作曾获得 2013 年北京市党建创新案例一等奖，北京理工大学党建创新案例一等奖，北京市教委组织专业团队来校拍摄相关宣传视频，目前发表研究论文 3 篇，承接北京市教委党建研究课题一项，学校党建研究课题一项。

## （2）党组织威信不断提高

在学生眼中，只有真正为学生服务的党员才是好党员，只有为学生服务的支部才是好支部。在为学生成才主要需求服务过程中，能不断凝聚和团结青年学生围绕在党的周围，向党组织靠拢，更好地树立起党在青年学生中的威信。人才培养是高等学校基层党组织的重要使命，无论是教工党支部还是学生党支部都责无旁贷。两种类型的党支部力量的整合，能够更加有效的促进人才培养工作的开展，提高人才培养工作的效率和成效。在服务学生成长成才的过程中，党支部自身



的建设也会得到加强，强有力的党支部会促进人才培养质量的提升，人才培养质量的提升也会促使党支部自身变的更加强大。

### **（3）党员使命感和责任感不断加强**

高校肩负着为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的重要使命，在完成这一使命过程中，教工党员和学生党员应该且必须发挥重要的引领作用。青年人的可塑性非常强，思想观念受到各种思潮冲击比较严重，容易先入为主，谁给予服务和引导，就易于被谁影响和带动。只是用说教引导学生很难得到学生的支持和拥护，只有在服务学生成长成才过程中才能更加有效地引导学生树立正确的观念。通过支部共建，能够使教工党员和学生党员相互监督、相互促进不断提升党员意识，提升党员的责任感和使命感，更好的开展育人工作。

## **2、学生中反响强烈**

### **（1）服务学生，满足实际需求**

党团小组充分分析学生的发展实际需求，继而整合力量，发挥优势。给予学生在某一方面集中、有效且长期的帮助，充分发挥教师党员和学生党员在“自身经历”、“学业特长”等方面的各自所长，通过面对面、零距离的交流沟通，典型引领示范，带动学生共同进步，以学生成才需求为根本出发点。如“就业服务”党团小组，每天按时收集就业信息，不仅发布在学院论坛的就业工作板块，而且还以短信的形式发送给每位即将毕业的同学，在学生中营造了良好的就业氛围，很多同学也是通过这一途径找到了理想的工作。

### **（2）服务党团建设，凝聚青年号召力**

党团小组的人员构成中不仅有教职工党员、学生党员，还有入党积极分子、团员骨干，通过党员的先锋模范带头作用，更加生动直接的体现了我们党服务群众、密切联系群众的工作作风，并在配合党员一同开展工作的过程中，不断成长成熟，不断向党组织靠拢。这不仅使党支部建设带动团支部建设，对于凝聚青年的号召力也起到了显著作用。如在党团小组的交流活动中，使同学们认识到了许多榜样、楷模，这促使更多学生“见贤思齐”，给自己设定新的目标和方向，对学习更有积极性，从而营造学生共同努力的良好学习氛围。

### **（3）服务党员自身，实现自我教育**

通过党团小组的工作，党员在学生中的威信得到了极大的提升，党支部的战斗力和凝聚力越来越强，这不仅满足了教师在课外培养学生的意愿和优秀学生党员服务群众的热情，也使得党员自身在参与这些活动的过程中也受到了较大教育，得到了较大提升。如参加司法考试小组的党员同学孙彤用她的经验帮助了学院很多参加考试的同学，大家的提高更加坚定了她做好这项活动的信心，她说到：成才绝不仅仅是学习好，作为党员，通过做这些事情，感觉互动双方都非常受益的满足感，自己也从中感悟更多、成长更快。