

北京理工大学

党建研究会 2013 年度党建研究课题

课 题 成 果

课 题 名 称 高校“三型”党支部建设理论与实践研究

课 题 负 责 人 王 国 新

负 责 人 所 在 单 位 机械与车辆学院

课题名称： 高校“三型”党支部建设理论与实践研究

课题类型： 一般课题

起止时间： 2013.4-2013.12

经费概算： 5000 元

项目负责人： 王国新

联系电话： 010-68912718

承担单位： 三院制造工程系第二党支部

目录

一、学习型高校基层党支部建设的措施	2
二、服务型高校基层党支部建设的措施	11
三、创新型高校基层党支部建设的措施	15

一、学习型高校基层党支部建设的措施

1. 坚持以“解放思想、与时俱进”为核心的学习型高校党支部建设原则

学习型高校党支部建设原则的核心是：解放思想、与时俱进。细分为如下5项基本指导思想：

(1) 坚持理论联系实际的指导思想：弘扬求真务实精神，学以致用；

(2) 坚持党员干部作表率 of 指导思想：做到先学一步、学深一些，推动本单位党组织和党员的学习；

(3) 坚持以党员为主体的指导思想：激发党员的学习热情，把学习作为一种政治责任、精神追求、生活方式，起到先锋模范作用；

(4) 坚持改革的创新的指导思想：按照体现时代性、把握规律性、富于创造性的要求，营造宽松环境、尊重首创精神，不断创新组织学习的思路、办法和机制；

(5) 坚持分层次逐步开展的指导思想：从学习型党员、学习型教师向学习型支部发展。

学习型党支部建设思路如图1所示。该建设思路体现了三个层次：一是以解放思想、与时俱进思想为核心的基本指导，综合理论联系实际和改革创新，对学习型党支部建设进行指导；二是以人为本的分层逐步发展实现，实现基于党员干部表率 and 主体的学习型党员，并进而带动形成学习型教师；三是建设目标和体现方面，形成以支部建设为核心，结合教学和科研业务的学习型党支部。

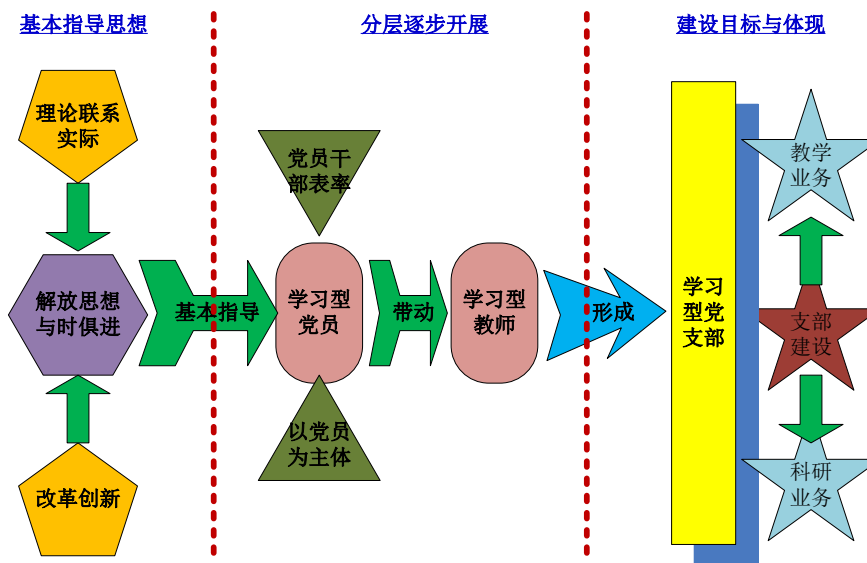


图 1 学习型党支部建设思路

2. 提高学习型高校基层党支部建设认识，制定学习组织规划与保障制度

要在日益激烈的竞争形势下立于不败之地，党组织和党员必须更新观念、与时俱进，把学习与工作紧密结合起来，以不断增强的学习力促进创造力的提高。为此，制定和完善相应的学习型党支部管理规章制度。

(1) 制定《关于开展创建学习型高校党支部活动的意见》

该“意见”制定的指导思想：要结合“十八大”报告精神，以实践科学发展观为指导，紧紧围绕学校改革、发展和稳定的大局，不断用科学的理论武装头脑、指导实践、推动工作，大力营造重视学习、善于学习、坚持学习的氛围，牢固树立全员学习、终身学习的理念。

该“意见”应进行充分的多元化宣传：充分利用网站、宣传栏等多元化媒介对开展学习型高校党支部建设的意义、目的、措施、要求等进行广泛宣传，提高认识，统一思想，树立“工作学习化、学习工作化”、“系统思考”、“团队学习”、“自我超越”等科学理念并内化为自觉行动，把工作与学习合成相互促进的有机整体，同塑学习化氛围，共铸学习型组织。

该“意见”应体现建设学习型党组织的目标要求：一是明确一个共同愿景，即保持党的先进性、推进教学、科研各项事业的科学发展。二是把握一个核心思想，即学习型组织的实质是集中团队的集体智慧重创新、谋发展、求突破，创造组织新的历史。三是按照本校的发展规划与战略要求，实现五个建设目标：基本特征是学习速度大于变化速度、今天好于昨天；基本理念是不断主动学习，持续创造，工作学习化，学习工作化；基本途径是自我内省、自我完善、自我管理、系统思考；基本要求是站在时代前列，实践科学发展观，思想觉悟、理论水平、创新能力和工作业绩高于群众；基本目标是不断提高党组织的领导力、创造力、服务力和竞争力，挑战能力极限，实现自我超越。

本党支部制定的“关于开展创建学习型党支部活动的意见”如下。

关于开展创建学习型党支部活动的意见

北京理工大学机械与车辆学院工程系第二党支部

为认真贯彻落实党的十八大大精神，根据学校及学院有关精神，结合本支部实际，制定本支部创建学习型党支部活动获得意见。

一、指导思想

以实践科学发展观为指导，紧紧围绕学校改革、发展和稳定的大局，不断用科学的理论武装头脑、指导实践、推动工作，大力营造重视学习、善于学习、坚持学习的氛围，牢固树立全员学习、终身学习的理念。

二、活动目标

本活动的核心目标是保持党的先进性、推进教学、科研各项事业的科学发展，通过集中团队的集体智慧重创新、谋发展、求突破，创造组织新的历史。具体如下：

- (1) 建立基本特征：学习速度大于变化速度、今天好于昨天；
- (2) 建立基本理念：不断主动学习，持续创造，工作学习化，学习工作化；
- (2) 建立基本途径：自我内省、自我完善、自主管理、系统思考；
- (3) 确立基本要求：形成站在时代前列，实践科学发展观，思想觉悟、理论水平、创新能力和工作业绩高于群众；
- (4) 达到基本目标：不断提高党组织的领导力、创造力、服务力和竞争力，挑战能力极限，实现自我超越

二、活动内容

1、政治理论学习

根据学校、学院的相关要求，认真抓好理论专题学习。

- (1) 深入学习中共十八大报告；
- (2) 深入学习学校下发的各项学习资料；

2、法律法规学习

主要是通过法律讲座的形式完成以下内容的学习。

- (1) 《中华人民共和国高等教育法》
- (2) 《中华人民共和国职业教育法》

3、业务学习

主要是以专题讲座的形式完成以下内容的学习。

- (1) 安排“国家自然科学基金项目申报经验”专题讲座；
- (2) 安排“实验室及研究生管理”专题讲座；
- (3) 安排“教学心得”专题讲座；
- (4) 安排“研究方向发展及应用”专题讲座

4、文化学习

组织党员利用每天半小时时间通过自学的形式学习优秀传统文化、历史和社会知识。通过学习，不断丰富党员干部的文化历史和社会知识，提高素质，陶冶情操。

5、其他学习

观看《教师礼仪》，加强自身修养。

三、活动形式

充分利用好以下几个载体优质高效地完成学习任务。

1、政治理论学习活动。每周星期二下午，全院教职工根据学院党委下发的理论学习计划、学习资料和参考书目，开展政治理论和业务学习活动。学时为半天，确保每月两天学习日。

2、支部组织生活会。支部每月定期召开两次组织生活会，按照学院党委下发的支部组织生活计划，学习指定的内容和必读参考书目，并利用支部组织生活会开展形式多样的读书学习活动。

3、辅导报告会。组织党员积极参加学校和学院举办的形势报告会、学术报告会以及法律知识讲座等。

4、每天自学活动。党员坚持个人学习为主，确立“每天自学时”，即每天半小时学习时间，通过各种学习渠道自学必读参考书目。

5、培训进修学习。党员利用工作日、假期、双休日参加各种业务培训和进修学习。

6、研讨交流、知识竞赛活动。组织支部党员根据所学内容进行研讨交流，每年召开2次学习讨论会，开展一次学习心得交流会。组织党员参加学院举办的知识竞赛活动，促进学习的深入开展。积极利用校园网络平台交流支部开展学习

活动、学习经验和学习心得交流情况。

7、开展丰富多彩的文体活动。为丰富和拓展学习型党组织活动内涵，在活动中开展各种寓教于乐、寓教于学的文体活动。

三、活动要求

1、“六有”要求：即有学习制度、有学习计划、有学习笔记、全年要有2篇学习心得、有学习活动、有学习档案。

2、每月及时向学院创建学习型党组织办公室上报支部学习活动情况2次，学院创建学习型党组织办公室及时将上报材料编辑到学院网络学习园地推广交流。

3、加强考勤考评，支部将党员学习考核情况和党内评优奖励情况挂钩并作为一项重要依据。加强平时学习考勤；不定时抽查党员的读书笔记、撰写心得体会情况。

北京理工大学机械与车辆学院工程系第二党支部

(2) 制定《学习型高校党支部建设管理制度》

该“制度”建立的指导思想：学习型组织的实质与核心是要集中团队的集体智慧，创造组织新的历史。在学习型党组织建设活动中，要侧重于春风化雨式的思想灌输和理念内化，按照学习型组织理论来优化学习、改造思维、指导实践。建立健全有效的学习制度，使党员的学习能力不断提升、思想和业务素养不断提高、先锋模范作用充分发挥，使党组织的创造力、凝聚力、战斗力不断增强，以适应形势和事业发展需求。建设学习型党组织关键在于加强制度建设：党支部应坚持以人为本，着眼于激发党员的积极性和创造性，勇于探索，形成机制。一是构建支部党员示范机制，要做到身体力行，率先垂范；二是把创建学习型党组织纳入整体工作规划，健全持续学习制度、组织学习制度和个人学习制度，确保学习成为制度化、经常化和规范化的行为；三是建立完善考评激励机制，从制度上对学习加以规范约束，激发党员的学习热情；四是完善学习保障机制，为创建学习型党组织提供服务和保障。

该“制度”应具有的核心内容：建设学习型党组织要运用有效的学习形式以承载学习内容，固化学习制度，提升学习效果，做到集中学习与个人自学、在职学习与脱产学习、规定的必学内容与自选内容学习等三个方面的结合。学习形式

应该多样化，从个人学习、集体政治和业务学习、课题组的专题学习到假日休闲学习均应该有组织有计划，党支部应积极组织支部成员参加集体学习，学习中充分发挥党员的示范作用；学习应该与实践相结合，提倡有目标、有针对性的学习，形成“查找问题→组织研讨→针对性学习→成果共享→实现创新”的“链式学习”模式，结合部门实际，定期进行政治学习、专题调研、讨论交流等学习活动，共享学习成果；学习支持配套应该健全，建立和完善网络学习交流平台，拓宽学习渠道，丰富学习载体，营造良好舆论氛围；学习应该提倡“传、帮、带”，学习中发扬传统的“一对一”、“一带一”的有效形式，注重发挥老教师的“传、帮、带”作用。

学习型高校党支部建设管理制度

北京理工大学机械与车辆学院工程系第二党支部

为贯彻落实学校、学院关于建设学习型高校党支部建设的指示精神，结合本支部具体情况，特制订学习型高校党支部建设管理制度。

一、指导思想

党支部应坚持以人为本，着眼于激发党员的积极性和创造性，勇于探索，形成集中团队的集体智慧，创新组织新历史的机制。在学习型党组织建设活动中，要侧重于春风化雨式的思想灌输和理念内化，按照学习型组织理论来优化学习、改造思维、指导实践。建立健全有效的学习制度，使党员的学习能力不断提升、思想和业务素养不断提高、先锋模范作用充分发挥，使党组织的创造力、凝聚力、战斗力不断增强，以适应形势和事业发展需求。

二、学习形式

支部成员应做到集中学习与个人自学、在职学习与脱产学习、规定的必学内容与自选内容学习等三个方面的结合。学习形式应该多样化，从个人学习、集体政治和业务学习、课题组的专题学习到假日休闲学习均应该有组织有计划，党支部应积极组织支部成员参加集体学习，学习中充分发挥党员的示范作用。

- 1、支部成员每年学习时间不少 30 小时。
- 2、支部成员每年参加学习活动不少于 12 次；
- 3、支部成员每年应提交学习计划；
- 4、支部成员应积极参加集体学习，不得迟到早退，特殊情况不能参加必须

请假，每年集体活动请假次数不得超过3次。

三、学习活动

1、读书活动

支部成员应每季度完成支部推荐读书任务布置，应按时提交心得体会和读书笔记，以进一步提高党员的理论水平和学识修养，提高责任感和使命感，达到“认真形势，调整心态，转变教育观念，学会品味生活”，并能在实际教学工作中客观冷静地去研究教学对象，快乐地去面对教学岗位，保持阳光的心态，品味美好的生活的效果。

2013年应完成如下书籍的阅读：《论党的群众工作——重要论述摘编》、《中国共产党历史（第二卷）》、《钱学森故事》、《给教师的100条新建议》、《于丹趣品人生》。

2、听评课活动

支部成员应积极参加每月一次的“集中听评课”活动，要求支部成员全体参加。每月轮换指定一名党员教师或邀请一名群众教师的课堂教学作为活动对象，参加人员集体给出反馈意见和建议，以提高中青年党员教师对课堂的掌控能力，更好的在教师队伍中发挥表率作用。

3、1+1结对子活动

支部党员应积极参加“拜师学艺结对子”活动，实现以“带思想、带纪律、带技能、带作风、带业绩”为核心的自由组合式的“1+1结对子”活动，要求结对子双方共同提交“传、帮、带”任务规划以及目标，支部每月进行监督和检查。

4、党员讲座活动

支部每月安排一名党员自拟题目进行教学、科研方面的体会与学习经验活动，提高理论水平和演讲能力，加强党员间的沟通交流，锻炼队伍，增强团队凝聚力和工作的责任感。

5、二课堂活动

支部成员应带头利用课余时间组成学生技能训练/兴趣小组，丰富学生的第二课堂，促进学生能力的提升，推动教学工作的进一步开展。

四、考评方式

为保证支部学习制度能够贯彻落实，特制订如下的考评方式，考核结果党内

评优奖励情况的基本支持材料。

1、读书活动考核：对是否落实心得体会和读书笔记进行考核，分值 15 分；

2、听评课活动考核：对是否积极参加听评课活动进行考核，分值 15 分；

3、1+1 结对子活动考核：通过是否参加 1+1 结对子活动以及活动支撑材料形式进行考核，分值 15 分；

4、党员讲座活动考核：通过是否参加，以及参加次数形式进行考核，分值 20 分；

5、党员讲座活动考核：通过是否参加，以及参加次数形式进行考核，分值 15 分；

6、二课堂活动考核：通过是否参加，以及活动材料等形式进行考核，分值 20 分；

北京理工大学机械与车辆学院工程系第二党支部

3. 结合教学业务，积极发挥学习型党支部的先锋模范带头作用

教学工作是高校的核心业务，高校党支部的主体组成是教师和学生。高校的本质任务是传播知识、培养人才和社会服务，作为高校党支部，必须能够与时俱进，形成良好的学习风气和制度，并能够和教学业务有机结合，避免出现政治学习和业务学习分离、学习与实践分离等“两张皮”现象的发生。

(1) 形成持久的积极参与本科教学模式改革的机制

一是结合学校的有关部署，如本科生学术导师、卓越工程培养、班主任设置等工作要求，作为学习思考的目标，对学校的相关工作及其执行过程进行积极的思考和学习，提出了建设性的意见和建议；

二是结合党支部对口的机械制造专业，针对本科生培养工作进行思考与学习，按照“发现问题-小组研讨-自主学习-知识共享-问题解决-实现创新”的思路，不断循环递进学习。

(2) 形成持久的积极提升本科“教”与“学”水平的机制

一是加强教师支部与学生支部的联系：作为高校基层党支部主体的教师和学生，应该积极互动，提升教与学的双向互动，改变目前高校教师支部与学生支部之间联系不够紧密的问题，实现两者的双向有机互动，并定期开展“教/学联合

支部研讨会”；

二是教师党支部积极组织教师开展内部的教学观摩学习，并积极参与到学校的教学比赛中，为教师提供学习交流的平台，以充分发挥教师党支部跨专业方向的比较教学优势。

（3）形成持久的积极提升研究生教学水平的机制

研究生是高校科研的主力，也是学校建设研究型大学的中坚力量，研究生教学是研究培养的一个关键环节。针对目前研究生教学基本沿袭本科模式导致兴趣不高、与本身方向结合性不强的问题，采取了如下措施：

一是加强教师支部与研究生支部的联系，深入挖掘问题，探讨具有良性互动模式的“教”与“学”机制，并形成可行的建议向相关部门提供；

二是由基层党支部组织，与研究生进行专业方向相关的学术交流，引导研究生掌握系统性思考问题和解决问题的方法，提升学术素质。

4. 结合科研业务，积极发挥学习型党支部的引领与促进作用

科研工作 is 高校教师的重要工作内容，也是激励高校教师主动更新知识结构和掌握各种先进科学知识的动力，是学习型党支部建设的重点内容。

（1）建立有效的促进支部党员教师优化自身知识结构的学习机制

科学技术呈现出加速发展的特点，要求从事科研业务的教师必须及时的更新知识结构。在这方面，建立了以马克思思想为指导的高校基层党支部建立了有效的学习机制：

一是引导广大支部成员学习马克思主义理论和党的路线方针政策，解决世界观方法论的树立和前进道路上的方向问题；

二是认真学习国家中长期教育改革和发展规划纲要、学校相关发展规划，掌握国家/部门/学校的最新科技发展战略，提高科研方向的敏感性；

三是学习科研方向发展所必需的知识以开阔视野，掌握规律，丰富科研理念和发展思路；

四是提供学习交流的平台，组织支部教师就科研方法、科研方向、科研规划等进行交流，实现帮扶和共同发展。

（2）建立有效的促进支部关联实验室建设的机制

高校基层党支部的一个典型特点就是与某科研院所或教研室直接对应，学

学习型党支部建设的一个重要引领就是实验室建设，采取了如下措施：

一是定期组织开展实验室建设专题的讨论会，并动员支部内教师开展细分方向的国内外实验室建设情况的专题性介绍与学习，以体现群策群力的实验室建设发展思路；

二是组织横向基层支部的交流讨论，学习其他支部实验室建设的经验。

（3）建立有效的党支部引领科研的学习机制

当前高校虽然成立了各种研究所，教师之间虽有协作，但总体而言单兵作战的现象还是比较普遍的，这与我国目前强调的协同创新的思路不符。从学习型党支部建设的角度，采取了如下措施：

一是建立有效的共享交流讨论平台，形成定期讨论机制，指定突出或优秀的教师介绍科研成果，从促进支部整体科研有机融合的角度，扩大成果的应用范围和知名度；

二是科研渠道与科研心得的共享，建立有效的互帮机制，共享科研渠道心得，如在项目立项申请、研制和验收等各个阶段的资料准备、研制思路、验收总结材料等方面互相扶持；

三是通过学习交流，有意识的促进支部成员之间的科研协作，体现科研合力。

二、服务型高校基层党支部建设的措施

党的服务性是党组织的本质属性。《共产党宣言》中指出，马克思主义政党的宗旨是为无产阶级的利益而奋斗，是服务于无产阶级的利益的。作为马克思主义政党，中国共产党的宗旨就是忠实地全心全意为最广大人民群众的利益服务。服务性是党组织自诞生起所具备的天然属性，也是党组织得以发展的必然属性。一个政党无论要上台执政，还是想巩固执政地位，都必须以多数民众的拥护、支持为前提，而一个政党能否获得民众拥护和支持，又取决于它服务民众的意愿和质量，这在客观上要求政党尤其是执政党，必须把自己建设成为服务型政党。其中，现实而紧迫的是建立基层服务型党组织。作为党和国家的人才培养基地与思想舆论阵地，高校党的建设在全国党的建设中占有重要的地位。可以说，高校党组织建设是高校党的建设的重要内容和核心环节，如何在教学和科研工作中细化服务要素，提升服务质量至关重要。本课题结合制造工程系第二党支部的工作实

践，研究总结各种服务形式。

1. 面向教学的服务措施

教学是高校日常运转的核心业务，核心目标是提高人才培养的质量，党支部应高度重视教学问题，以教师和学生为服务对象，挖掘各种促进教学质量提升的各种服务要素。

(1) 基于人才培养目标，实行四年不间断的专业引导与培养服务

党支部充分发挥引领和协调职能，在学生四年的专业引导与培养过程中要发挥积极作用。

- 班主任均由专业课教师承担，特别是党员教师要站在第一线，积极承担班主任的职责，负责学生从大一入学到大四毕业全程的教育教学，在各个不同环节及时恰当地给予指导。
- 四年内专业引导不断线，体现在大一入学，由党支部组织责任教授做“专业教育”报告，学生认识了解本专业特点，专业培养目标，专业的职能，企业对人才需求等；大二一开始，开设“专业系列讲座”，特别是高端系列讲座，党员教师充分发挥自己的社会关系和学术影响力，结合专业系列讲座课程，邀请本领域学术造诣深厚的专家、学者面向四个年级的学生开展各种高端讲座活动，通过高端讲座，学生不但可以近距离直接与著名学者交流，而且能够获得最新的学术思想，这对学生充分了解专业，建立专业信心起到了极大的促进作用；然后开设实践性较强课程，引导学生亲自参与实践活动；大三认识实习，由专业教师带学生参观知名企业；大三后全面进入专业课学习，系统进入专业实验室。
- 支部教师参加每年不同年级学生的德育开题，德育中期检查和德育答辩。将专业知识与此项活动结合，在德育教育中融入专业教育。
- 在全程全方位的理念指导下，以对学生加强专业教育为目标，在全体党员教师的共同参与和讨论后，制定本本科生导师制的文件，为每一位高年级的学生指定专业导师，明确导师职责，并开始实施。文件规定**1)**导师和学生定期交流；**2)**为学生做进入专业后的引导工作；**3)**对大四同学直接作为指导毕业设计的导师，这样的连贯便于师生交流，便于学生系统了解教师的科研方向，尽早进入研究领域。

(2) 基于专业特点，探索不同教学模式和多种教学方法以高效服务教学过程

党支部要充分发挥杠杆和桥梁作用，组织教师们开展教学研讨会，积极探索不同教学模式和方法，针对不同的教学内容和要求，有针对性的采用了不同教学模式和方法。例如，宏观或概述性较强的专业课程，采取案例式教学模式；基础性较强的专业课程，推进研究式教学模式；在综合性较强的专业课程中，推进项目式教学模式；在系列讲座等相关课程中，积极推进探究式教学模式；同时融合讲授型、自学型、讨论型等教学方法。在课程考核环节，专业课程采用平时作业，实验报告，笔试试卷，大作业，项目报告，分组课堂答辩等多种环节综合考核的方式，强化过程管理，注重学生学习过程的考核。这样锻炼学生的研究能力，协作能力，论文写作能力等，综合提高了学生分析问题解决问题的能力。这种灵活的教学方法和手段重视学生的学习主体地位，使学生获得相关知识，实现理论与实践相结合。提倡和鼓励观点碰撞，适当引导标新立异，不求答案的唯一性。倡导教学目标的多元化，在传授知识的同时重视培养能力、训练思维，尤其是创新能力和思维。在平等的教学关系中，实现师生互动，教学相长。

(3) 基于理论与实践相结合目标，积极推进科研有效服务于教学

教师从教学案例、课程设计、毕业设计等方面贯彻理论与实践结合，并推进学生创新能力及科研能力的培养；结合理论教学，依托校内实验室、工程中心、校外实习基地和科研合作单位等实践教学实体，推进科学研究项目与课程内容的深度融合，使学生的毕业设计或课程设计是做解决企业实际问题的课题，将课程设计、生产实习、毕业设计贯通，优化实践教学，形成以锻炼学生综合分析能力、团队协作能力的综合性实践教学体系；探索个性化、定制化的人才培训模式及协同创新机制。在这过程中，党支部有责任和义务解决教学所需而科研能够提供的资源，统筹规划、综合考虑，积极引导党员教师协调企业。

(4) 基于综合能力锻炼目标，打造可持续的学生自我展示服务平台

对学生能力的培养是多方面，学习只是其中的一个环节，青春好动时期，如何为他们提供一个展示自我的平台尤为重要。文艺活动无非是一个很好的选择，这种文艺活动不仅局限在一个班级、一个学年，而是面向整个专业的，不只是学生自己的事情，而且教师要充分参与其中，通过全员参与可以拉近四个年级学生

之间的距离、教师与学生的距离，促进学生们的相互了解，也促进教师对学生性格的了解和才能的发掘。更是让新生有家的感觉，能够感受来自全专业教师和同学们的关爱。在这个过程中，教师党支部与学生党支部相互合作，共同完成活动的发起、活动的组织及各种保障。

(5) 基于适应国际化发展的目标，为学生出国交流和深造提供服务

国际化教育成为发展趋势，各个高校无论是开展双语教学还是建立国际班，目标都是促进课程体系和教学方法快速与国际接轨，将更多的学子送出去。在这样的发展规划的影响下，出国深造和短期交流的学生数量逐年上升。然而，学生在选择出国途径和出国项目时，往往很迷惑，将大量的时间和精力浪费在繁杂事务上。教师在出国访问、国际交流方面的经验非常丰富，充分发挥支部教师在这方面的优势，结合学校各种出国项目，并利用自己与国外的合作基础，积极为学生指导，避免学生盲目选择。

(6) 基于优秀教师团队建设目标，为青年教师教学能力快速提高提供服务

优秀的教师团队，首先要有良好的教学基本功，特别是要注重教学经验的积累和传承，发挥教学经验丰富教师的优势，对新入职的青年教师进行积极引导，提高高质量教学的意识，为打造高质量教学团队创造良好的氛围。青年教师入职后，首先形成教师之间帮扶团队，党员教师首当其冲承担起帮扶教师的义务，日常之中采用“一带一”模式，并定期开展教学方面的交流研讨。“一带一”具体体现在青年教师每周至少听帮扶教师的课一次，现场学习帮扶教师的授课方法、师生互动技巧等。青年教师认真学习总结各种教学方法，定期结合自己承担的课程，通过试讲方式将各种方法渗透到教学之中，并通过其他教师提出的问题及相互交流不提高教学水平。通过这种服务模式，不但能够培养青年教师对教学的重视程度，而且对提高个人及集体教学水平具有重要的促进作用。

2. 面向科研的服务措施

(1) 针对教师的服务

新入职教师存在研究方向和研究团队的选择难题，党支部要充分考虑新入职教师的意愿，积极主动为他们提供科研条件，考虑项目团队优势互补问题，为他们选择研究方向和提供课题资助。党支部要为青年教师创造条件，鼓励青年教师出国访问、留学，特别是党员教师，要有奉献精神，积极主动承担教学科研任务，

使青年教师出国访问无后顾之忧。

（2）针对研究生的服务

建立学术资源平台：项目团队在开展科研工作过程中积累了大量的研究成果，如何将研究成果进行系统、全面的积累，以及整合和传承对项目团队的发展至关重要，而高校由于项目组成员流动性大的特点，增加了这方面工作的难度。往往造成研究成果流失，或者新进入项目团队的研究生感觉缺少系统化的参考资料支持。此外，研究生在科研方法、论文发表技巧方面都有迫切的愿望，既需要学习往届研究生的经验，又需要借鉴外界各种经典研究方法。针对这方面的需求，结合项目团队的特点建立学术资源平台，在该资源平台中，研究生能够快速获取所需资源，缩短熟悉研究领域和自学的周期，为后续科研工作建立良好的基础。制造工程系第二党支部针对不同的研究方向建立学术资源平台，研究生在该平台上不但能够获取各种学术资源，而且可以交流学术思想和工作方法。

建立学术交流机制：学术交流是保证科研工作顺利开展的重要机制。一般的研究工作都具有跨学科特点，要求研究生具有广博的知识，能够融合其他领域的思想和方法。因此，研究生需要通过学术交流的方式快速了解和获取其他领域的知识。此外，学术交流也是及时发现研究过程中的问题及完善研究方案的重要手段，而且对于锻炼研究生的表达能力，建立自信心具有重要的促进作用，因此，党支部有义务召集各个项目团队，建立一个良性的学术交流机制，为每位研究生提供交流的机会和平台。

企业实践：研究工作不是闭门造车，必须要结合企业的实际需求开展研究，因此，要为研究生提供走出校门的机会，充分信任他们，给他们一定的自主权，深入企业开展实践工作，这对锻炼研究生们的实践能力，将来适应社会非常重要。党支部在这方面要积极发挥作用，主动为研究生联系实践的企业。

三、创新型高校基层党支部建设的措施

1. 基于 PDCA 的党支部工作质量的持续改进

党支部的工作能否得到党员和群众的认可，关键在于工作质量，包括党支部学习的质量，为大众服务的质量。为了提高工作质量，应在工作方式上进行探索，采取创新性的方法对现有工作方式进行转变。

工业工程研究所是本支部所辖研究所，质量管理是工业工程的重要方向之一。因此，结合科研方向将质量管理方法引入到党支部建设中，通过科学的方法促进党支部工作形式的创新和工作质量的提高。质量管理中的 PDCA 循环是美国质量管理专家戴明(W. K. Deming)首先提出。故又称“戴明环”。是从制定计划、实施计划到提高质量的循环过程，它反映了质量管理活动的规律。P(Plan)表示计划；D(Do)表示执行；C(Check)表示检查；A (Action)表示处理。管理的最终目的就是使各项工作达到最优化，党建工作也同样如此。根据客观规律总结出来的 PDCA 循环模式符合“实践—认识—再实践—再认识”的认识规律，体现了科学的认识论。PDCA 循环中的基本原理、阶段和步骤，尤其是这种面向过程的方法模块同样可以适用于党建工作的管理和运作。因为，党建工作所有管理活动的全过程就是 PDCA 的循环过程。党建工作需要有一个持续不断改进的要求，这是党支部强化自身管理，促进党建工作不断提升管理水平的具体体现，也是实现 PDCA 循环的前提。尤其是党的建设是一项涉及面非常广泛的系统工程，在实践中会遇到各式各样的问题，有些问题的解决可以一次完成，而有些问题的解决必须循序渐进，逐步解决，这就需要运用 PDCA 循环管理方法。

采用 PDCA 方法开展工作时，共分为四个阶段和八个步骤。下面以群众路线教育活动为例，党支部如何运用 PDCA 方法处理学生对课程满意度的问题。

(1) P-计划阶段

第一步：查找问题，在党的群众路线教育活动中，党支部以工业工程大三学生为对象，充分听取学生对课程体系设置等反应的问题，其中反应最多的是工业工程系列讲座课程。学生感觉讲座与已开设的专业课程重复率高，缺乏新意，特别是对工业工程的发展及其在行业中的应用情况的了解达不到预期目标。

第二步：查找原因，该课程由本专业的教师以讲座形式合作上课，在开设这门课程时，部分老师同步在上专业课，所以感觉讲座内容与专业课内容之间存在重复的现象。此外，在某些具体的讲座主题中，教师缺乏对工业界的了解，因此难以将工业领域问题与工业工程之间的结合问题阐述清楚。这些原因导致该门课程难以达到课程开设的目的及吸引学生的兴趣。

第三步：查找主要因素，某些主题讲座对工业工程在工业界的发展及其应用情况缺乏深入的阐述，实际领域问题分析不够透彻，难以吸引学生对讲座的兴趣。

第四步：制定行动计划，针对主要问题，党支部召集党员同志，特别是在行业有影响力的党员，动员他们邀请学术界和工业界从事工业工程相关研究、实践的知名专家学者，利用工业工程系列讲座课程给学生做主题报告，不但面向大三的学生，而且要面向全专业的本科生及研究所的研究生。党支部会议上同时确定了详尽的系列讲座计划，同时将这种业务学习落实到了《关于开展创建学习型高校党支部活动的意见》中。

（2）D-执行阶段

执行阶段是最重要也是最关键的一步。如何使文件化的准则和方法不成为一纸空文，要对所有与之相关的人员进行思想教育，强化责任心，明确目标，督促各项措施的落实，努力实现策划阶段所确定的目标。首先根据预先制定的计划，安排具体党员同志邀请学生们最熟悉的悉领域或研究方向的国内创始人，让学生能够与专家直接对面交流，增加了学生对专业的认可度和自豪感。然后，从工业领域邀请专家，介绍工业工程在工业领域里的应用情况，促使学生对专业知识有了更深的理解，以及对未来从事行业的认知。

（3）C-检查阶段

计划落实情况，其结果如何，是否达到预期目标，这就要求逐项对照改进控制准则和方法，检查工作的效果。通过检查，可以弄清楚实施过程中哪些项目已经圆满完成，哪些项目还需继续完善，成功的经验有哪些，不足又是什么。并要将检查所获得的数据、资料汇总分析，形成最终检查报告。在本次活动中，结束了两次高端系列讲座后，党支部邀请学生党支部成员进行座谈，了解通过外部力量提高学生对系列讲座课程的兴趣的可行性，学生普遍感觉受益很大，认为这种方式应该长期持续下去，并且提出迫切需要了解工业工程国内外最新的研究进展情况，以及倾听一些直接与目前正在开设的专业课程相关的讲座。为此，根据学生们的需求后续安排了几次学生们所期望的主题讲座，学术反馈的效果很好。

（4）A-处置阶段

总结经验教训，巩固成绩。经过检查以后，已经清楚实施过程中的成功经验和存在的问题。如确认为行之有效的好经验、好做法的给予总结提炼，上升为“标准”，以便在今后工作中贯彻执行。同时，要把存在的问题加以归纳整理，记录备案，防止犯同样的错误。通过总结分析检查结果，把成功的经验和存在的不足

作为下一循环的动力和依据。通过对党支部此次活动的总结，吸取了这种成功经验的做法，并将这种系列讲座的方式落实到教学计划之中。

2. 基于综合网路化服务平台的创新型党支部建设

信息技术和网路化技术的快速发展，彻底改变了传统的信息获取和沟通交流方式。党支部的建设工作应该适应这种变化，研究开发新型的党支部内部沟通交流及资源共享工具，为党群提供更加丰富、便捷的服务，这是已成为创新型党支部建设必不可少的环节。

党支部通过建立网络平台，多方面为教师和学生提供服务，通过建立对外宣传网站使学生方便地了解专业概况、师资队伍、实验室建设等信息。通过网络教学平台，实现教师的资源共享，学生学习资源的共享，师生在线交流、答疑解惑，学生团队讨论等功能，促进课群的相互关联和知识融合。少数专业课之间内容有重叠，教师无法互通，通过教师访问网络资源，可实现内容上的沟通协调，更好的利用本课程的时间，教授合适的内容。通过网路化服务方式，服务对象不但包括在校学生，而且包括毕业生。支部教师可以网络关注他们的成长，为他们在工作中进一步深入专业学习和研究提供帮助，并反观教学，促进专业建设和发展，不但为教学改革积累重要资料，而且将毕业生职业发展的想法反馈到学校，对在校学生的职业规划提供辅助决策。本课题在开展过程，建立了党支部建设网络平台、对外宣传网络平台、教学网络平台、学术资源共享网络平台。这些网络平台覆盖了高校基层党支部方方面面的业务，如图 2-4 所示。网路化平台具体内容如下：

- 党支部建设网路化平台：涵盖党支部动态、上级精神、党员先进事迹、党建知识。
- 教学网路化平台：面向本科生教学，教师通过该平台可以实现整个教学过程管理，包括作业布置、实验管理、问题讨论、作业提交等。
- 学术资源共享网路化平台：面向研究生科研工作，按照研究方向分类管理，涵盖了研究所历年学位、学术论文，国内外经典论文，科研经验分享等内容。



图 2 党支部建设网络化平台



图 3 教学网络化平台

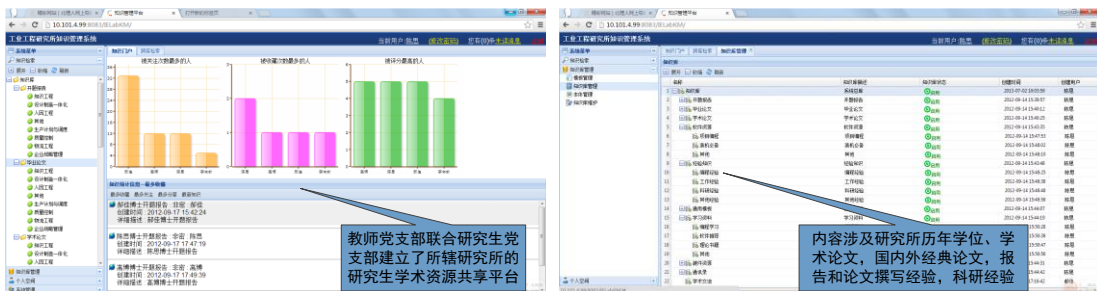


图 4 学术资源共享网络化平台